

令和3年度

学 校 評 価

- | | | |
|---|---------------------------|-----|
| 1 | 生徒による学校評価・・・・・・・・ | 1P |
| 2 | 保護者による外部評価・・・・・・・・ | 7P |
| 3 | 学校関係者評価・・・・・・・・ | 12P |
| | (学校評議員 PTA役員 同窓会役員 後援会役員) | |

沖縄県立北部農林高等学校全日制

令和3年度 生徒による学校評価アンケート結果

令和4年2月3日～3月15日実施
回答数 224名

1. 学年を教えてください。

| | |
|------|-----|
| ● 1年 | 77 |
| ● 2年 | 46 |
| ● 3年 | 101 |



2. 学科を教えてください。

| | |
|---------|----|
| ● 熱帯農業科 | 44 |
| ● 園芸工学科 | 52 |
| ● 林業緑地科 | 39 |
| ● 生活科学科 | 55 |
| ● 食品科学科 | 34 |



3. 学校へ行くのが楽しい。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 61 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 109 |
| ● あまり当てはまらない | 44 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 10 |



4. 学園祭、農業クラブ大会、球技大会など学校行事は楽しみである。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 103 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 89 |
| ● あまり当てはまらない | 23 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 9 |



5. 生徒会や部活動が盛んで楽しい。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 44 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 91 |
| ● あまり当てはまらない | 60 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 29 |



6. 校舎内外やトイレ等の清掃がていねいできれいな学校である。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 23 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 85 |
| ● あまり当てはまらない | 79 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 37 |



7. あいさつが良く、元気のある学校である。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 45 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 112 |
| ● あまり当てはまらない | 57 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 10 |



8. 服装など身なりはきちんとしている。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 47 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 93 |
| ● あまり当てはまらない | 68 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 16 |



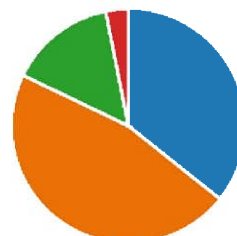
9. 言葉遣いはていねいである。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 35 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 103 |
| ● あまり当てはまらない | 65 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 21 |



10. うちの学校では、いじめや暴力がないので楽しい。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 80 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 104 |
| ● あまり当てはまらない | 33 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 7 |



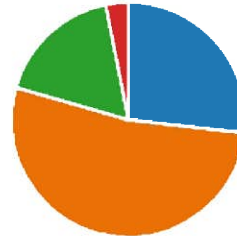
11. 何を学習するか、いつも課題を持って学習に臨んでいる。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 49 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 108 |
| ● あまり当てはまらない | 51 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 16 |



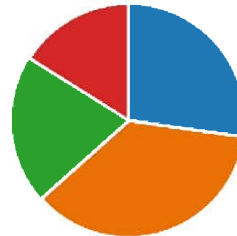
12. 授業は分かりやすく楽しい。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 60 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 118 |
| ● あまり当てはまらない | 39 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 7 |



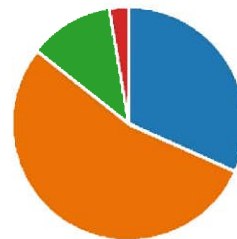
13. 授業では、実験やものづくりなど体験学習がたくさんある。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 61 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 81 |
| ● あまり当てはまらない | 46 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 36 |



14. 課題解決に向けて、友達と学び合い充実感・満足感がある。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 71 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 121 |
| ● あまり当てはまらない | 26 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 6 |



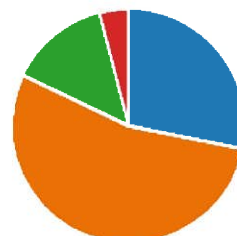
15. ホームルームでは、自分の意見を発表する人が多い。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 25 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 71 |
| ● あまり当てはまらない | 93 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 35 |



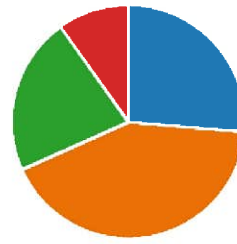
16. ホームルームの雰囲気が良い。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 63 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 121 |
| ● あまり当てはまらない | 31 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 9 |



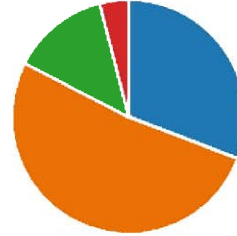
17. 学校には、何でも気軽に相談できる先生がいる。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 59 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 94 |
| ● あまり当てはまらない | 49 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 22 |



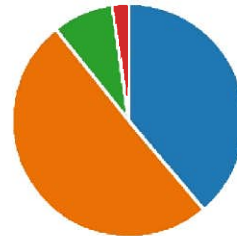
18. 学校には、良くほめてくれる先生がいる。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 69 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 116 |
| ● あまり当てはまらない | 30 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 9 |



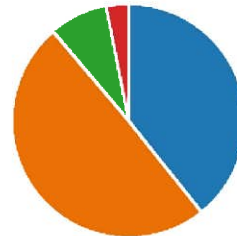
19. 学校には、教え方をいろいろ工夫してくれる先生がいる。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 87 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 113 |
| ● あまり当てはまらない | 19 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 5 |



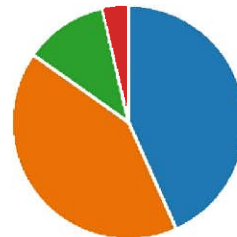
20. 学校には、わからないところをていねいに教えてくれる先生がいる。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 88 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 111 |
| ● あまり当てはまらない | 18 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 7 |



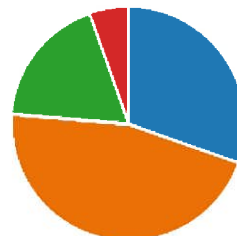
21. 学校には、将来の進路などについてよく話してくれる先生がいる。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 97 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 93 |
| ● あまり当てはまらない | 26 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 8 |



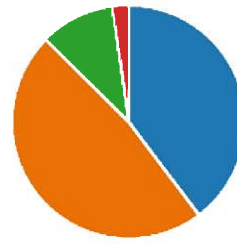
22. 学校には、人の生き方について話してくれる先生がいる。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 68 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 103 |
| ● あまり当てはまらない | 41 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 12 |



23. 学校の先生は、命の大切さや社会のルールについて教えてくれる。

| | |
|-----------------------|-----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 89 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 107 |
| ● あまり当てはまらない | 23 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 5 |



24. 学校では、地域に出たり他の学校と交流することがよくある。

| | |
|-----------------------|----|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 33 |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 76 |
| ● あまり当てはまらない | 75 |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 40 |



25. 同窓会や後援会、地域の方々などが協力的な学校である。

回答者の 34% (77/224) がこの質問に正解しました。

| | | |
|-----------------------|----|---|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 77 | ✓ |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 91 | |
| ● あまり当てはまらない | 45 | |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 11 | |



26. 生徒の人権意識の育成を図るための取組を行っている

回答者の 18% (40/224) がこの質問に正解しました。

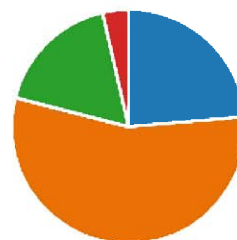
| | | |
|-----------------------|-----|---|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 40 | ✓ |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 123 | |
| ● あまり当てはまらない | 51 | |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 10 | |



27. 先生や部活動指導者の日頃の言動について、生徒の人権に配慮して対応している

回答者の 24% (53/224) がこの質問に正解しました。

| | | |
|-----------------------|-----|---|
| ● よく当てはまる（そう思う） | 53 | ✓ |
| ● やや当てはまる（だいたいそう思う） | 124 | |
| ● あまり当てはまらない | 39 | |
| ● まったく当てはまらない（そうは思... | 8 | |



28 学校への要望があれば記入してください。

| | |
|----|---|
| 1 | 学科の女子トイレを洋式にしてほしい |
| 2 | 自転車が盗まれてる |
| 3 | もっと、楽しくしてさー。私達の代はコロナでパーになったからさ、後輩たちには楽しませてよね |
| 4 | ありがとうございました。 |
| 5 | 楽しい学校行事が北農だけでなくほんとに最後の1年楽しくありませんでした。 |
| 6 | 行事たりなない |
| 7 | 球技大会やりたーい |
| 8 | 特になし |
| 9 | できる時に学校行事をしないとまた出来なくなったりするからできる時に学校行事はやるべきだと思います。 |
| 10 | イエローカードいらない！もうない？ |
| 11 | その調子でいってくだせえ |
| 12 | 差別がすごいと感じる。身なり正しなさいと言われても、他の人はスカート曲げてたり髪の毛が茶色だったりする人が多すぎる。先生は注意する気がないのだと感じる。 |
| 13 | 身なりが厳しすぎる |
| 14 | 学校の室内が汚い |
| 15 | うんちうんち―― |
| 16 | 生徒に自分のストレスや不満などを授業の時に生徒に向けて言ってくる先生がいます正直嫌です(数学科) |
| 17 | 行事マジで少なすぎ。できる時にやった方がいいぜマジで |
| 18 | 校則改善すべき。 |
| 19 | 卒業式とかは在校生とかと花道やりたい。行事をもっと増やして欲しかった。 |
| 20 | 音響環境ををよくして欲しい 農業祭や、即売会は、やるのに他の行事ができないのは正直言って不公平だと思うももっと生徒と先生の和の中をいい距離感で何事にも進めれるような環境づくりをした方がいいと思いますもっと先生達が難儀だからとかじゃなく子供達の意見ももっとも取り入れてあげてください |
| 21 | 高校3年までが子供でその中で大人の勉強中ももっと楽しませてほしいと思ったので来年にい |
| 22 | トイレの便器暖かいやつにして欲しい。 |
| 23 | 修学旅行に行きたいです |
| 24 | コロナで行事が無くなるのは仕方無いことだけど、もっと工夫したりして行事をしたいです。 |
| 25 | 頑張ってください！ |
| 26 | リモート授業をもっと分かりやすくして欲しい |
| 27 | LGBTQに対して1回考え直してくれ |
| 28 | 農業へらして |
| 29 | 授業先生によってはストレス |
| 30 | 皆平等にして欲しい |
| 31 | みんな平等に |
| 32 | ピアスがダメな理由が全く理解出来ない。 |
| 33 | カーテンつけて欲しい。自販機にホット入れて欲しい |
| 34 | カーテンを着けて欲しい |
| 35 | あまりない |
| 36 | イエローばっかり切らないでください。優しい先生が欲しいです！ネクタイしっかりします！ |
| 37 | 行事をもっと増やして高校生らしいことをもっとしたい |



令和3年度 保護者による学校評価アンケート 結果

令和4年2月3日～3月15日実施
回答数 32名

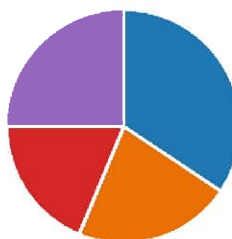
1. 学年をお答え下さい。

| | |
|-------|----|
| ● 1学年 | 14 |
| ● 2学年 | 5 |
| ● 3学年 | 13 |



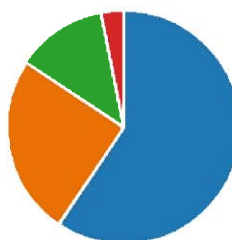
2. 組をお答え下さい。

| | |
|------|----|
| ● 1組 | 11 |
| ● 2組 | 7 |
| ● 3組 | 0 |
| ● 4組 | 6 |
| ● 5組 | 8 |



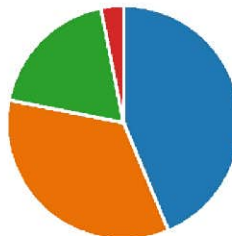
3. 学校では基礎的・基本的な事項の定着に努めている

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 19 |
| ● ほぼそう思う | 8 |
| ● あまりそう思わない | 4 |
| ● そう思わない | 1 |



4. 本校の教育活動について、保護者や地域の人々などへの周知が図られている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 14 |
| ● ほぼそう思う | 11 |
| ● あまりそう思わない | 6 |
| ● そう思わない | 1 |



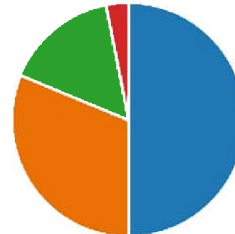
5. 学校は校舎内外の環境整備に努めている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 23 |
| ● ほぼそう思う | 6 |
| ● あまりそう思わない | 3 |
| ● そう思わない | 0 |



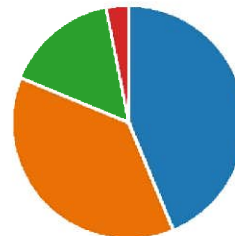
6. 先生は、学習及び生徒指導面において厳しく指導している。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 16 |
| ● ほぼそう思う | 10 |
| ● あまりそう思わない | 5 |
| ● そう思わない | 1 |



7. 先生は、生徒の実態をよく理解して指導に当たっている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 14 |
| ● ほぼそう思う | 12 |
| ● あまりそう思わない | 5 |
| ● そう思わない | 1 |



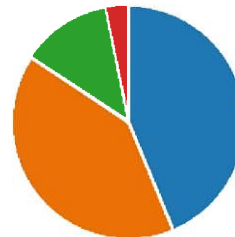
8. 学校は、いじめに対する校内体制の確立を図り、いじめを許さない学校づくりに努めている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 15 |
| ● ほぼそう思う | 16 |
| ● あまりそう思わない | 1 |
| ● そう思わない | 0 |



9. 学校生活全般に渡る指導が、生徒の日常生活においても生かされている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 14 |
| ● ほぼそう思う | 13 |
| ● あまりそう思わない | 4 |
| ● そう思わない | 1 |



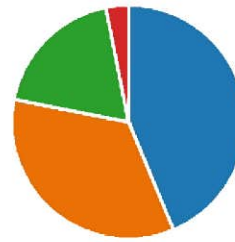
10. 学校は、保護者や地域、関係機関と連携して、生徒指導上の問題に適切に対処している。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 16 |
| ● ほぼそう思う | 12 |
| ● あまりそう思わない | 3 |
| ● そう思わない | 1 |



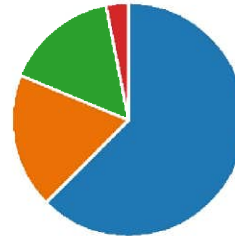
11. 学校は生徒、保護者、地域の願いを汲み取って教育活動を行っている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 14 |
| ● ほぼそう思う | 11 |
| ● あまりそう思わない | 6 |
| ● そう思わない | 1 |



12. 学校の様々な行事に保護者や地域の人々が参加している。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 20 |
| ● ほぼそう思う | 6 |
| ● あまりそう思わない | 5 |
| ● そう思わない | 1 |



13. 学校は、地域の人材を活用して教育活動を魅力的なものにしている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 16 |
| ● ほぼそう思う | 11 |
| ● あまりそう思わない | 4 |
| ● そう思わない | 1 |



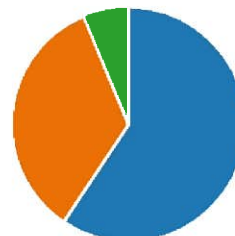
14. 学校は、保護者と協力して P T A 活動に取り組んでいる。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 15 |
| ● ほぼそう思う | 13 |
| ● あまりそう思わない | 4 |
| ● そう思わない | 0 |



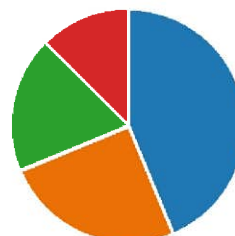
15. 教職員は、P T A 主催の行事や保護者の活動に進んで協力し、参加している。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 19 |
| ● ほぼそう思う | 11 |
| ● あまりそう思わない | 2 |
| ● そう思わない | 0 |



16. 担任の先生以外にも先生方に気軽に相談ができる。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 14 |
| ● ほぼそう思う | 8 |
| ● あまりそう思わない | 6 |
| ● そう思わない | 4 |



17. 学校評議員制度を活用して保護者や地域の意向を把握し、学校運営に生かしている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 12 |
| ● ほぼそう思う | 16 |
| ● あまりそう思わない | 3 |
| ● そう思わない | 1 |



18. 家庭では、躾(しつけ)や基本的な生活習慣に注意を払っている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 19 |
| ● ほぼそう思う | 12 |
| ● あまりそう思わない | 0 |
| ● そう思わない | 1 |



19. 地域では自分の子どもだけではなく、地域の子どもたちにも高い関心をはらっている。

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 11 |
| ● ほぼそう思う | 11 |
| ● あまりそう思わない | 9 |
| ● そう思わない | 1 |



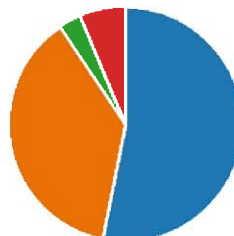
20. 生徒の人権意識の育成を図るための取組を行っている

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 14 |
| ● ほぼそう思う | 10 |
| ● あまりそう思わない | 5 |
| ● そう思わない | 3 |



21. 先生や部活動指導者の日頃の言動について、生徒の人権に配慮して対応している

| | |
|-------------|----|
| ● そう思う | 17 |
| ● ほぼそう思う | 12 |
| ● あまりそう思わない | 1 |
| ● そう思わない | 2 |



22 学校をさらに良くするために、意見・要望等がありましたらお書きください。

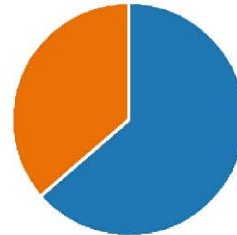
| | |
|---|---|
| 1 | 3年生になったら進学で免許取得必須の人が増えてくる中、もう少し融通をきかせてもらいたい。子供達も学校だから自動車学校へ通えないし、予約も取れなくて苦労します。 |
| 2 | 学科棟の位置の関係で熱帯の1組と食品の5組の教室の位置を逆にした方が良いと思う。体育館側から1組、2組と並んで給食室側を5組にする方が移動の効率が良い。学科の授業は着替えなど準備があるため間に合わないと言っていた。 |
| 3 | 校内の駐車場付近がでこぼこして雨の日に水が溜まっているので朝の登校時子どもを降ろしにくいので可能であれば整地して欲しい。 |
| 4 | もう少し自由な学校生活を送る時代なので変えていつてほしい。 |
| 5 | 自販機はお茶と水だけにしたほうがよい |

令和3年度 学校関係者による学校評価アンケート結果

令和4年2月22日～3月4日実施
回答数 11名

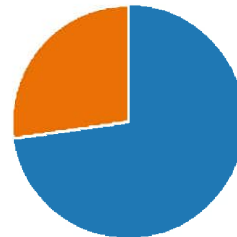
1. 教育目標 自己実現が図れる生徒の育成

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 7 |
| ● B=やや良好 | 4 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



2. 教育目標 自己実現が図れる生徒の育成

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 3 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



3. 教育目標 自己実現が図れる生徒の育成

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 5 |
| ● B=やや良好 | 4 |
| ● C=やや不良 | 2 |
| ● D=不良 | 0 |



4. 教育計画 教育目標の実現に向けた教育計画の推進

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 5 |
| ● B=やや良好 | 5 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



5. 教育計画 教育目標の実現に向けた教育計画の推進

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 9 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



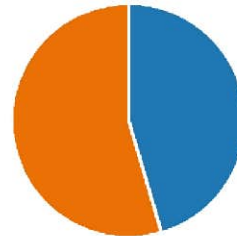
6. 各教科・科目の指導 「わかる授業」「参加する授業」を通じた確かな学力の定着

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 3 |
| ● B=やや良好 | 7 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



7. 各教科・科目の指導 「わかる授業」「参加する授業」を通じた確かな学力の定着

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 5 |
| ● B=やや良好 | 6 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



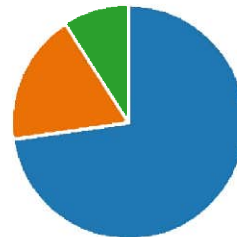
8. 総合的な学習の時間 自ら学ぶ意欲と態度を育成並びに自己解決能力の習得

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 9 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



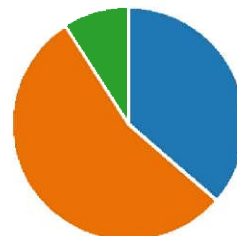
9. 総合的な学習の時間 自ら学ぶ意欲と態度を育成並びに自己解決能力の習得

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



10. 特別活動 望ましい集団活動を通じた心身の調和のとれた発達と個性の伸長

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 4 |
| ● B=やや良好 | 6 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



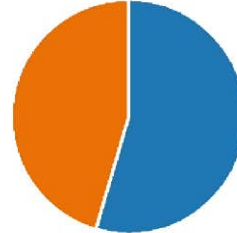
11. 特別活動 望ましい集団活動を通じた心身の調和のとれた発達と個性の伸長

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 7 |
| ● B=やや良好 | 4 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



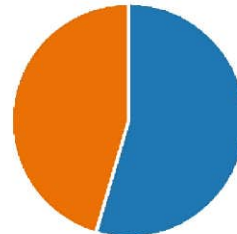
12. 特別活動 望ましい集団活動を通じた心身の調和のとれた発達と個性の伸長

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 6 |
| ● B=やや良好 | 5 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



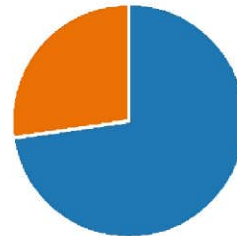
13. 生徒指導 個々の生徒に対応できる指導体制の確立

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 6 |
| ● B=やや良好 | 5 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



14. 生徒指導 個々の生徒に対応できる指導体制の確立

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 3 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



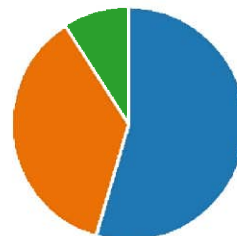
15. 生徒指導 個々の生徒に対応できる指導体制の確立

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 3 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



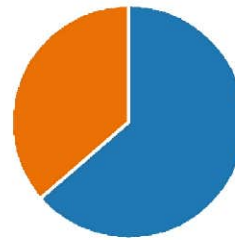
16. 進路指導 生徒個々の進路を保証する指導体制の確立

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 6 |
| ● B=やや良好 | 4 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



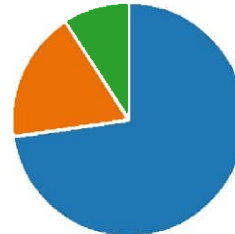
17. 進路指導 生徒個々の進路を保証する指導体制の確立

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 7 |
| ● B=やや良好 | 4 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



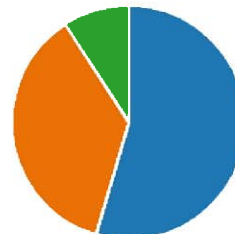
18. 健康・安全指導 生命の尊重と健康に対する意識の高揚

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



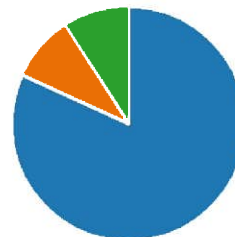
19. 健康・安全指導 生命の尊重と健康に対する意識の高揚

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 6 |
| ● B=やや良好 | 4 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



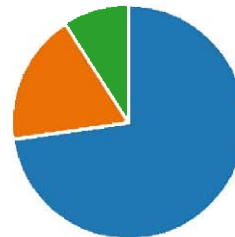
20. 環境美化 教育環境の整備及び施設・設備の充実

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 9 |
| ● B=やや良好 | 1 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



21. 環境美化 教育環境の整備及び施設・設備の充実

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



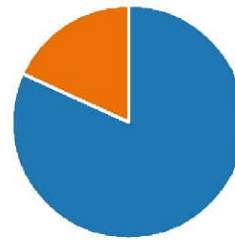
22. 研究・研修 教職員の資質向上及び服務遵守の徹底

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 3 |
| ● C=やや不良 | 0 |
| ● D=不良 | 0 |



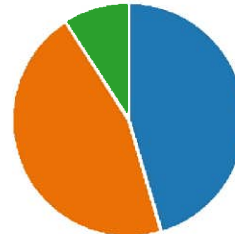
23. 研究・研修 教職員の資質向上及び服務遵守の徹底

| | |
|------------|---|
| ● A = 良好 | 9 |
| ● B = やや良好 | 2 |
| ● C = やや不良 | 0 |
| ● D = 不良 | 0 |



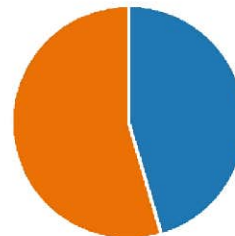
24. 家庭・地域社会との連携 保護者並びに地域社会との連携による学校教育の推進

| | |
|------------|---|
| ● A = 良好 | 5 |
| ● B = やや良好 | 5 |
| ● C = やや不良 | 1 |
| ● D = 不良 | 0 |



25. 家庭・地域社会との連携 保護者並びに地域社会との連携による学校教育の推進

| | |
|------------|---|
| ● A = 良好 | 5 |
| ● B = やや良好 | 6 |
| ● C = やや不良 | 0 |
| ● D = 不良 | 0 |



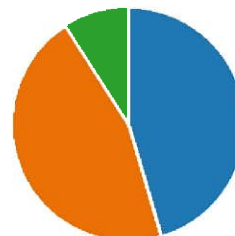
26. 家庭・地域社会との連携 保護者並びに地域社会との連携による学校教育の推進

| | |
|------------|---|
| ● A = 良好 | 8 |
| ● B = やや良好 | 3 |
| ● C = やや不良 | 0 |
| ● D = 不良 | 0 |



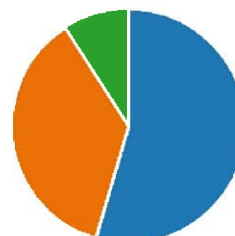
27. 生徒理解 生徒と教職員の信頼関係の確立

| | |
|------------|---|
| ● A = 良好 | 5 |
| ● B = やや良好 | 5 |
| ● C = やや不良 | 1 |
| ● D = 不良 | 0 |



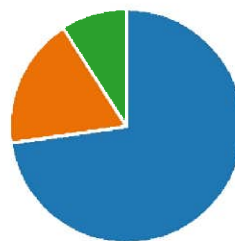
28. 生徒理解 生徒と教職員の信頼関係の確立

| | |
|------------|---|
| ● A = 良好 | 6 |
| ● B = やや良好 | 4 |
| ● C = やや不良 | 1 |
| ● D = 不良 | 0 |



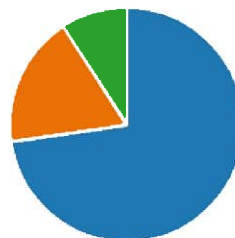
29. 生徒の人権 生徒の人権侵害防止

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



30. 生徒の人権 生徒の人権侵害防止

| | |
|----------|---|
| ● A=良好 | 8 |
| ● B=やや良好 | 2 |
| ● C=やや不良 | 1 |
| ● D=不良 | 0 |



31. ご意見・要望等があればお願いします。

(別紙3) 参照

31 ご意見・要望等があればお願いします。

1 評価関するヒアリング等が必要ではないでしょうか?。項目ごとの評価が難しいです。

2 コロナ禍にあっても、生徒の夢実現のため工夫され取り組まれたことを大いに評価したい。